

**Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC -Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFH**  
**Departamento de Antropologia -Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social – PPGAS**  
**SOCIEDADES E MEIO-AMBIENTE – ANT 410076 (M) ANT 510089 (D)**  
**semestre: 2020.1**  
**- 04 créditos –horário atribuído: quintas-feiras, 14h00 a 18h00 –sala: Virtual Moodle**  
**- 02 Créditos – Horário atribuído : quintas-feiras, 14h00 a 18h00 –sala: Virtual Moodle. Correspondente a primeira parte do curso ate o dia 15/10/2020.**  
**professores: Jeremy Deturche**  
**contatos: Jeremy.deturche@gmail.com**

Plano de ensino, em caráter transitório e excepcional, para substituição de atividade presencial por atividades remotas, assíncronas e síncronas, enquanto vigorar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção a portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020, resolução do 14/2020/CUn e 1/2020/CPG da UFSC.

**Teremos uma reunião informal quinta feira a tarde, dia 27 de agosto 2020, para decidir entre as duas propostas contidos nesse programa.**

## **I. Ementa:**

O meio ambiente na reflexão antropológica. Natureza, Cultura e Sociedade. Antropologia Ecológica, Ecologia Política e Ecologia da Vida. Antropologia da paisagem.

## **II. Objetivos e metodologia:**

A disciplina aborda diferentes teorias e questões relacionadas à percepção, conhecimento e experiência que nós e outros diversos (humanos, não-humanos, coisas, seres vivos, etc.) desenvolvemos em interação no ambiente. As discussões abordaram temas como paisagem, biodiversidade percepção, ação no mundo (sistemas agrícolas, agroecologia...) e antropoceno a partir da antropologia e de disciplinas conexas: ecologia (política, decolonial, pós-colonial...), filosofia, agronomia, antropologia da técnica...

Em virtude da excepcionalidade desse semestre o conteúdo será trabalhado integralmente de modo remoto e da seguinte forma:

➔ **Atividades Assíncronas** (todo material será disponibilizado no Moodle):

- 1- Disponibilidade dos textos das aulas para leituras e análises.
- 2- Disponibilidade previamente aos encontros síncronos de orientações de leituras dos textos no formato de guia de leituras como Power point (com ou sem comentários áudios) ou documentos Word (ou equivalente).
- 3- Eventuais link para material disponíveis na net, como documentários ou filmes (plataformas de streaming gratuitas, etc....).

#### → Atividades síncronas:

- 1- A cada 15 dias será organizado um encontro via uma plataforma adequada (webconference, jitsi, google-meet...). O link será disponibilizado com antecedência no Moodle. Os encontros poderão ser gravados, porém a disponibilidade deles deverá nesse caso obedecer aos direitos de imagem, a concordância prévia de todos os participantes e a sua não difusão fora do quadro dessa disciplina (sendo vedado sua disponibilidade em outros ambiente e para um público além dos alunos regularmente matriculados). Esses encontros síncronos serão organizados a partir de perguntas oriundas dos discentes e entregue com antecedência de 24 h (após leitura dos textos e guias).  
Esses encontros aconteceram no horário previsto da disciplina entre 14 h 15 e 15 h 45.
- 2- Chat de discussão em semana intercalada aos encontros semanais, em dois horários, um sendo no horário da disciplina e um em horário diferenciado a pedido dos alunos que teriam dificuldade para acessar aos encontros síncronos.
- 3- Será também estabelecida a demanda um horário de disponibilidade online para atendimento discente (1 hora semanal).
- 4- → qualquer dificuldade de acesso, de participação as atividades proposta deverá ser comunicada com antecedência para possibilitar medidas adequadas.

### III. Avaliação e presença:

Consistirá em:

- 1- Avaliação de participação e entrega do material solicitado: Antes de toda sessão de atividade síncrona-video será solicitado entrega de uma questão, oriunda das leituras e análise dos textos propostos (que deve colocar os textos em relação entre si – para fim de computo). Essas questões servirão de base a discussões síncronas : 25 % da nota final (avaliação quantitativa) e 25 % da presença (1 Cred). Quem não conseguir participar porém entregou as questões terá essa presença registrada.
- 2- 25 % da presença se der na aula síncrona (1 Cred). Porém em Caso de

impossibilidade anunciada previamente e comunicada ao docente com antecedência de 24 h poderá ser compensada.

- 3- Controle de acesso ao material antes de cada encontro : Presença 50 % (2 Cred). Esse registro será feito via o moodle e suas ferramentas ainda a ser desvendada (marcação automática de consulta ou pelo próprio aluno)
- 4- Ensaio final a partir de uma partir dos textos da aula (podendo eventualmente trazer questões da pesquisa desenvolvida pelo discente): 75 % da nota final (data de entrega a definir conforme possibilidades do calendário).

**OBS: PROGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES AO LONGO DO SEMESTRE.**

03/09/2020

Atividade síncrona, reencontro com os alunos, apresentação da metodologia, entrega dos primeiros materiais e definição dos horários de chat e atendimento. A presença será anotada mas não computada na nota, sendo ela um indicador para eventualmente entrar em contato com alunos matriculados não presente.

Conversa sobre o Filme Soylent Green – 1973 e o texto de Ghosh, Amitav

→ Escolha entre os dois programas propostos.

10/09 e 17/09 ⇔ ou eliminado **Intro clássica.**

-dia 13 Chat sobre o material e entrega das guias de leituras, dia 20 encontro síncrona vídeo. Essa ordem se reproduz para cada bloco de duas semanas.

\* Ingold, Tim – 2012 - Toward an Ecology of material

\* Descola, Philippe - ? – As duas naturezas de Levi-Strauss. Mana ?

\* Descola, Philippe. Beyond Culture and Nature. Part II.

\* Lévi-Strauss, Claude – 1983.Cap 7 “Estruturalismo e ecologia”. In: *O olhar distanciado*.

Complemento:

Etre au monde. Quelle experience commune? Entrevista com Descola e Ingold.

24/09 e 01/10 ⇔ ou 10/09 e 17/09 **Historical Ecology e questões amazônicas.**

\*Balée, W & Erickson, C – Time and complexity in historical ecology. (Intro e cap 8 ou 6).

\*Balée, William, - 2008 – Sobre a indigeneidade das paisagens. Revista de arqueologia.

\*Fausto, Carlos and Neves, Eduardo G. 2018. “Was there ever a Neolithic in the Neotropics? Plant familiarization and biodiversity in the Amazon.” *Antiquity* Volume 92, Issue 366: 1604-1618.

\*Mendes dos Santos, Gilton & Soares, Guilherme Henriques – 2020 - Amazônia Indomável: relações fora do alcance da domesticação. HAU. (versao manuscritas em portugues a espera da autorisacao do autor).

08/10 e 15/10 **(data final dos dois créditos da disciplina)** ⇔ 24/09 e 01/10  
**Antropoceno I.**

\* Chakrabarty, D - *Clima e Historia: quatro Teses*. 2009.

\* Bonneuil, Ch - 2015 – The geological Turn. Narratives of the antropocene. In *The antropocene and the global environmental crisis*.

\* Fressoz J-B & Locher, F – 2012 – *Modernity’s Frail Climate: A climate History of environmental Reflexivity*.

\* Maln, A & Hornborg, Alf – *The geology of Mankind? A critique of the Anthropocene Narrative*. *The Antropocene Review*. 2014.

\* Yusoff, K – *Anthropogenesis: origins and endings in the antropocene*. *Theory Culture and Society*. 2016.

\* Haraway, Dona – *Tentacular Thinking: Anthropocene, Capitalocene, Chthulucene*.

22/10 e 29/10 ⇔ 08/10 e 15/10 **(data final dos dois créditos da disciplina)**  
**Antropoceno II.**

\* Tsing, A L; Mathews, A S. & Bubandt, N. 2019 - *Patchy Anthropocene: Landscape Strucuture, Multispecies History, and the retooling os Anthropology*. *Current Anthropology*.

\* Tsing, A L- *Viver nas Ruinas*. Cap a escolher.

\* Tsing, A. L. & Alii – *Arts of living in a damaged Planet*. 2017. Cap a escolher.

\* Tsing, Anna. 2015. “Prologue”; “Part I – What’s left?”. In: *The mushroom at the end of the world*. Princeton: Princeton University Press. Pp. 21-102 (ebook).

05/11 e 12/ 11 ⇔ 22/10 e 29/10 **Ecologia decolonial e Hipotese gaia... contraponto.**

\* Clarke, Bruce. *Rethinking Gaia: Stengers, Latour, Margulis*. *Theory, Culture & Society*. Prepublished Jan 17, 2017. <http://journals.sagepub.com/toc/tcs/0/0>

\* Latour, Bruno. *Why Gaia is not a totality*. *Theory, Culture & Society*. Prepublished Jul 8, 2016.

- \* Stengers, Isabelle. 2014. Gaia, the urgency to think (and feel). [www.osmilnombresdegaia.eco.br](http://www.osmilnombresdegaia.eco.br) | rio de janeiro, 09.2014
- \* Ferdinand, Malcom – 2019 – Une écologie Décoloniale, penser l’écologie depuis le monde caribéen. Prologue (11-51); Mais outros.
- \* Landivar & Alii - 2019 – What the Anthropocene does to organization.
- \* Mbembe, Achille – 2020 – Brutalism, (intro).

19/11 e 26/11 ⇔ 05/11 e 12/11 **Viver com os animais.**

- \* Stepanoff, Charles e Vigne – 2019. Hybrid communities (intro).
- \* Ingold, Tim – 2013. “Prospect” In: T. Ingold & G. Palsson (eds.) Biosocial Becomings: Integrating Social and Biological Anthropology . New York: Cambridge. pp. 01-21.
- \* Haraway – A partilha do sofrimento.
- \* DRIESSEN, Clemens & HEUTINCK, Leonie F. M. (2015) – Cows desiring to be milked? Milking robots and the co-evolution of ethics and technology on Dutch dairy farms. «Agriculture and Human Values», vol. 32, p. 3-20. Disponível em <<https://links.springer.com/article/10.1007/s10460-014-9515-5>>.
- \* Despret, V. The body we care for: figures of Anthro-zoo-genesis. Body & Society. 2004 (tem uma versão non oficial em português)
- \* Porcher, J. The relationship Between Workers and animals in the pork industry: a shared Suffering. 2011.
- \* Porcher, J. Living with animals: a Utopia for the 21st Century.
- \* Mizelle, B. Radical Hope: rethinking Multispecies Work in the Anthropocene.

19/11 e 26/11 ⇔ Eliminado. **Viver com as plantas em sistemas agrícolas.**

- \* Bonneuil, C & Fenzi, M – Des ressource genetique à la biodiversité cultivé. 2011.
- \* Qualset , C O. & Alii – Biodiversity im agriculture (cap a escolher).
- \* Brush, S. Farmers’bounty. 2004.
- \* Demeulenaere, E – A Political Ontology of seeds. 2014.
- \* Padoch, C. & alii. 2007 – Managing biodiversity in agricultural ecosystems.
- \* Brush, S. Genes in the field. On-farm conservation of crop diversity. 1999.
- \* Mastnak & Alii – 2014 - Botanical decolonization.
- \* Haudricourt – Textos traduzido na Ilha sobre Inham e Cla...

**Outros que poderiam entra...**

- \* Nordhaus, T. & Shellemberger, M. - Love your monster: postenvironmentalism and the antropocene. 2011. Cap a escolher.
- \* Descola, - L’écologie des autres. L anthropologie et la question de la nature. (deve ter uma tradução...)
- \* Ingold, Tim – 2000. “Chapter One. Culture, nature, environment: steps to an

ecology of life". In: *The Perception of the Environment: essays on livelihood, dwelling and skill*. London and NY: Routledge. pp. 13-26.

\* Almeida, Mauro. 2013. Caipora e outros conflitos ontológicos. *Revista de Antropologia da UFSCar*, v.5, n.1, jan.-jun., p.7-28.

\* Kohn, Eduardo. 2013. "Introduction: Runa Puma"; "The Open Whole"; "Soul Blindness". In: *How Forest Think – Toward an Anthropology beyond the human*. Berkley: University of California Press. Pp 1-26;27-70;103-130.